

Агрессивный ребенок

Агрессия (от лат. Aggressio «нападение») – деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам поведения людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательное переживание, состояние напряжённости, страха, подавленности и т.п.).

Агрессия – это действие . Агрессивность – готовность к совершению таких действий. Это свойство личности. Агрессивные люди характеризуются напористостью, склонностью к соперничеству, желанием превзойти других, нетерпением, высоким уровнем враждебности.

Причины появления агрессивности могут быть самыми разными: некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга, сцены насилия, демонстрируемые в кино или на телевизионных экранах. Игнорирование личности ребенка воспитателем или педагогом.

Следует отметить, что огромную роль в возникновении агрессивности у подростков играет воспитание в семье:

- **если родители сами ведут себя агрессивно. Часто наказывают детей. Постоянно контролируют их поведение, дети могут перенять такую манеру поведения, не представляя себе другой;**
- **если родители не прислушиваются к мнению ребенка, не обращают внимание на его чувства и нужды, уверены, что лучше знают, что нужно их детям, они неосознанно провоцируют сопротивление, которое вырывается наружу агрессивным поведением;**
- **дети просто не знают, как добиться желаемого или как выражать чувства в спокойной манере;**
- **попустительское отношение взрослых к агрессивным вспышкам ребенка также приводит к формированию у него агрессивных черт личности.**

Если подавлять ребенка, то он научиться скрывать свой гнев в присутствии родителей. Хотя это не будет гарантировать от проявления агрессии в другой ситуации.

Следует отметить, что агрессивные дети одинаково часто встречаются и у слишком мягких, и чрезмерно строгих родителей.

Работа с агрессивными детьми

- 1. Обучать способам выражения гнева в приемлемой форме (рвать ненужную газету, бить по мягкой поверхности, топтать ногами в отдельной комнате и пр.).**
- 2. Обучать приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.**
- 3. Отрабатывать навыки общения в возможных конфликтных ситуациях, используя технику Я-высказывания. Например: «мне это неприятно», «меня это злит». «я с тобой ругаться не хочу, я хочу дружить», «не кричи на меня».**
- 4. Формировать такие качества, как эмпатия, доверие к людям и др.**

Родителям необходимо:

- 1. Понимать, что скрывается за поведением ребенка. Уметь выслушивать и понять его чувства.**
- 2. Уметь прислушиваться к мнению ребенка, даже если оно им не нравится.**
- 3. Объяснять детям, что существует большая разница между отстаиванием своего мнения и агрессивностью.**
- 4. Научить ребенка выражать свои желания и мнения без ненужных эмоций и показывать примеры того, как добиваться цели, не нанося вреда окружающим.**
- 5. Не стыдить за испытываемые им чувства, научить спокойно их выражать.**
- 6. Самим проявлять эмоциональную теплоту по отношению к детям.**

Гиперактивный ребенок

«Гипер...» (от греч. hyper – «над», «сверху») – составная сложных слов, указывающая на превышение нормы. Слово «активный» пришло в русский язык от латинского: activus и означает «действенный, деятельный».

К внешним проявлениям гиперактивности относят невнимательность. Отвлекаемость, импульсивность. Повышенную двигательную активность. Часто гиперактивности сопутствуют проблемы во взаимоотношениях с окружающими, трудности в обучении, низкая самооценка. При этом уровень интеллектуального развития у таких детей не зависит от степени гиперактивности и может превышать показатели возрастной нормы.

Причины возникновения гиперактивности: генетические факторы. Особенности строения и функционирования головного мозга, родовые травмы. Инфекционные заболевания ребенком в первые месяцы жизни, и т.д.

Работа с гиперактивным ребенком и его адаптацией в коллективе должна вестись комплексно: необходима помощь воспитателя, учителя, психолога, которые работая в тесном контакте с родителями. Могут научить ребенка эффективным способам общения со сверстниками и взрослыми.

Работая с гиперактивными детьми, необходимо анализировать каждую конкретную ситуацию и вырабатывать индивидуальную линию поведения:

- В дошкольном возрасте обучать ребенка не только слушать, но и слышать инструкции взрослого: проговаривать их вслух, формулировать самому правила поведения во время занятий и правила выполнения конкретного задания.**
- Можно совместно с ребенком вырабатывать систему поощрений и наказаний, которая поможет ему лучше адаптироваться в детском коллективе.**
- Занятия желательно проводить в занимательной для ребенка форме – в виде игры. Хороши подвижные игры, в которых он обучится контролировать свои движения; игры на развитие внимания, мышления. Важна совместная деятельность с родителями.**
- Со школьниками рекомендуется заниматься дополнительно, если он не усвоил то, что учитель объяснял на уроке. Учитывая тот факт, что периоды продуктивной работы мозга составляет 15 минут, потом необходим короткий перерыв.**
- Можно записать ребенка в спортивную секцию или другой кружок, где он сможет выплеснуть излишки энергии.**

Если же гиперактивный ребенок проявляет еще и признаки агрессивности, ему следует дать дополнительные рекомендации, касающиеся работы с агрессивными детьми.

Родителям необходимо:

- 1. Понять – ребенок не виноват, что он такой, и наказания, замечания. Окрики и нотации не приведут к улучшению его поведения, а в большинстве случаев еще и ухудшают его.**
- 2. Общаться с ребенком надо мягко, спокойно – без криков, приказов и эмоциональных всплесков. Дети чувствительны к любому настроению.**
- 3. Ребенку для уверенности в себе необходимы похвала и одобрение. Поэтому желательно хвалить его за удачно выполненное задание, аккуратность, усидчивость – но не слишком эмоционально.**
- 4. Указания взрослого должны быть немногословны и содержать не более 10 слов. Иначе ребенок «выключится». Задания следует давать по порядку. Они должны быть выполнимы и физически и по времени.**
- 5. В семье должны быть правила. В их принятии должен принимать участие и ребенок. Иногда могут быть исключения из правил.**
- 6. Запретов должно быть немного, их надо заранее оговорить с ребенком и сформулировать в четкой форме. При этом ребенок должен знать, какие санкции последуют за нарушением. В повседневном общении следует избегать резких запретов, начинающихся словами «нет», «нельзя». Так как в силу импульсивности ребенок может отреагировать непослушанием или вербальной агрессией. Лучше дать ему возможность выбора.**
- 7. Если ребенку трудно переключиться на новую деятельность сразу, лучше предупредить его за несколько минут до ее начала.**
- 8. Следует соблюдать режим дня.**
- 9. Предупредить учителя, что ребенок может иногда «выпадать» из урока. Чтобы этого не случилось, достаточно привлечь внимание ученика, повторив предложение.**
- 10. Как можно больше времени уделять ребенку, помогая при подготовке домашнего задания. Если позволяют возможности, просмотреть вместе с ним еще не изученную программу, чтобы ему было проще усваивать новый материал в школе.**

Страхи детей и подростков

Страх – это психическое состояние. Возникающее на основе инстинкта самосохранения как реакция на действительную или воображаемую опасность.

О страхе можно говорить, когда ребенок боится чего-то конкретного (высоты, темноты, замкнутого пространства). Страх может появиться в процессе приобретения жизненного опыта и формирования межличностных отношений, когда некоторые раздражители приобретают характер угрожающих воздействий. И тогда говорят о появлении травмирующего опыта (испуг, боль, болезнь, конфликты пр.). Но чаще распространены так называемые внушаемые страхи, источником которых являются взрослые. Часто это родители, бабушки, воспитатели и педагоги детских учреждений.

Многие фильмы, мультфильмы и даже реклама могут спровоцировать возникновение страхов у детей. Существуют также «невидимые страхи» - приведения, инопланетяне и др. они существуют больше в воображении – как возможная угроза, опасность.

Следует отличать страх от тревоги. А тревогу от тревожности. Тревога – это комбинация некоторых эмоций, страх – лишь один из них.

Страх и боязнь – удел детей преимущественно дошкольного возраста, а тревожность и опасения – подросткового. В младшем школьном возрасте страх и боязнь, тревожность и опасения могут быть представлены в одинаковой степени.

Причинами страхов у детей могут быть:

- **Недостаток ощущения защищенности;**
- **Страх быть оставленными при скрытых супружеских конфликтах у родителей;**
- **Отвергнутая вытесненная агрессия;**
- **Перенятый у родителей страх (например, уколов, пожара, чужих людей, езды в лифте, за свою жизнь или жизнь близких и др.)**
- **Бедность, отсутствие работы у родителей, насилие пьянство родителей или других совместно проживающих родственников;**
- **Собственное тяжелое заболевание ребенка;**
- **Смерть родственника ребёнка или его знакомого;**

- **Установки родителей и педагогов: страх «быть не тем», социального несоответствия и неприятия.**

Методы работы со страхом

- **Важно давать ребенку возможность выразить и отреагировать свой страх через рисование, игру, сочинение историй. Так ребенок дает выход своим чувствам и переживаниям, желаниям и мечтам. Может перестроить свои отношения в различных ситуациях и безболезненно соприкоснуться с некоторыми пугающими, неприятными и травмирующими образами. Он может отождествить себя с положительным, сильным и уверенным в себе героем и победить зло. Может сделать свой страх смешным и посмеяться над ним. А может разукрасить, изменить и сделать добрым или красивым.**
- **После рисования или обозначения чувства «страха» и «силы» можно спросить ребенка, где в своем теле он их чувствует, и, в зависимости от ситуации, попросить показать и проявить их.**
- **Следует обучать ребенка навыкам релаксации, проводить с ним упражнения на снятие мышечных зажимов. С ночными страхами помогает справиться интенсивный массаж спины ребенка непосредственно перед сном. После такого массажа он еще долго чувствует приятное тепло маминых рук. В некоторых случаях могут быть полезны так называемые переходные объекты (плюшевый мишка, любимая игрушка и др.).**
- **Использовать позитивные утверждения: «Я сильный. Я смелый. У меня все получится» и т.п.**

Родителям необходимо:

1. **Общаясь с ребёнком, не подрывать авторитет других значимых для него людей.**
2. **Быть последовательными в своих действиях, не запрещать без видимых причин ребенку то, что раньше разрешалось ранее.**
3. **Учитывать возможности ребенка, не требовать от него того, что он не может выполнить. Если ребенку что-то дается с трудом, лучше помочь ему и оказать поддержку, а при достижении даже маленьких успехов похвалить.**
4. **Принимать ребенка таким, какой он есть.**
5. **Чаще использовать телесный контакт, упражнения на релаксацию.**

6. Демонстрировать образцы уверенного поведения.
7. Способствовать повышению самооценки ребенка, чаще хвалить его, но так, чтобы он знал за что.

Воровство

Детское воровство относится к так называемым «стыдным» проблемам. Родителям чаще всего становится неловко и стыдно за то, что их ребенок украл деньги или присвоил чужую вещь. Они испытывают от этого некоторый шок, приходят в ужас. В панике начинают считать, что их ребенок – настоящий вор, преступник и обычно применяют крутые меры: наказывают, стыдят, подвергают «домашнему аресту». Но осуждение и наказание часто только ухудшают ситуацию, так как работают на уже случившееся, а не на устранение причин, приведших к воровству.

Причины детского воровства:

- Сильное желание владеть понравившейся вещью, вопреки голосу совести. Например, если родители на просьбы детей говорят «нет», «нет денег», «тебе это вредно», ребенок может украсть желаемое у своего одноклассника, родственника, соседа.
- Серьезная психологическая и эмоциональная неудовлетворенность. Здесь кража является реакцией ребенка на травмирующие обстоятельства жизни, эмоциональную холодность родителей по отношению к нему или между родственниками. Ребенок из такой семьи либо чувствует, что его не любят, не ощущает поддержки и эмоционального принятия со стороны близких, либо он в детстве пережил развод родителей и видит отчужденность, даже враждебность между ними и в настоящее время.
- У ребенка недостаточно развиты нравственные представления и воля. Воровство для него является способом самоутверждения: он хочет обратить на себя внимание, завоевать расположение кого-либо. Различными угощениями, красивыми вещами он «покупает любовь и дружбу».
- Пример друзей – так называемая кража «за компанию».
- Ребенок может красть у братьев и сестер из ревности, если ему кажется, что родители выделяют кого-то из них незаслуженно.

- В редких случаях воровство может быть совершено из чувства мести (ребенка когда-то обидели, и таким образом он переводит ответственность за исчезнувшую вещь на своего обидчика).

Работа с детьми, склонными к воровству

- Понять причину совершенного поступка.
- Поработать со страхами, являющимися причиной воровства, и другими чувствами ребенка.
- Развивать волю и нравственные представления, умения сдерживать собственные желания.
- Способствовать повышению самооценки ребенка.

Родителям необходимо помнить, что:

1. Дети часто воруют, потому что это для них единственный способ получить страстно желаемое. Не следует осуждать личность ребенка, лучше разобраться с самим негативным поступком. Ребенок должен понять, что не стал плохим, если вдруг совершил ошибку, попав в трудную ситуацию.
2. Если потребности ребенка кажутся вам слишком большими, не следует постоянно ему отказывать. Лучше оговорить срок, когда вы сможете удовлетворить его просьбу, или найти альтернативный вариант удовлетворения данной потребности. Ребенку лучше ждать, чем знать, что желаемое никогда не исполнится.
3. Если ребенок не «пойман за руку», невзирая ни на какие подозрения не спешить его обвинять. Следует помнить о презумпции невиновности.
4. Следует в спокойной беседе обсудить ваши чувства и совместно с ребенком найти решение проблемы.
5. Ребенку надо иметь деньги на карманные расходы для удовлетворения своих потребностей. Это должно быть фиксированная сумма, которую младшим школьникам можно выдавать один раз или два в месяц, а старшим – один раз в месяц. Сумма может быть небольшой, но с увеличением возраста она также должна увеличиваться.
6. Ребенку нужны эмоциональная поддержка и любовь родителей, а также совместное времяпрепровождение. Он должен знать, что может рассчитывать на ваше внимание и понимание, сочувствие и помощь. Детям важно ощущать, что они могут спасти репутацию и

исправить ошибку, не теряя любви и уважения родителей; что их материальные запросы важны для родителей и они могут рассчитывать на помощь, не прибегая к воровству.